

Согласовано:  
Протокол педсовета № 9  
от 30 июня 2016г.

Утверждаю  
Приказ № 104 от 30.06.2016г.  
Директор школы: *Н.А. Прокофьева*  
/Н.А. Прокофьева/

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2015-2016

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

Сайт - [www.232spb.ru](http://www.232spb.ru)

Электронная почта – [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна

Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна

Зам. директора по ОЭР – Мехова Татьяна Анатольевна

Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна

Научный руководитель - к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна

Орган государственно-общественного управления – педагогический совет школы

### МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной, конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»





## ДОСТИЖЕНИЯ

Одним из составляющих нашей образовательной системы является мотивационный компонент – это ярко выраженная увлеченность каким-то делом, какой-то областью; это высокая познавательная активность, желание добыть ответы на свои вопросы о мире не считаясь с количеством усилий; это высокая мотивация к ситуациям, требующим предъявления продуктов своей деятельности (участие во всевозможных конференциях, конкурсах, олимпиадах, ученических обществах и студиях и пр.); это высокая критичность к своей деятельности и желание ставить цели, решать нестандартные задачи, стремиться к совершенствованию. Потому в нашей школе можно встретить как победителей предметных олимпиад, так и дипломантов конкурсов, конференций, соревнований и т.п..

/п	Название мероприятия, конкурса, проекта	Кол-во участников, класс	Результат участия (места, дипломы, грамоты, кубки)
	Городской конкурс «Естественный отбор»	6 класс – 1 участника 7 класс – 3 участника	Медведева Екатерина – диплом II степени
	XIII Всероссийские гимназические чтения «Конференция победителей»	9 класс -1 участник	Бабенко Василий - победитель
	Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	6 класс – 6 участников	Диплом победителя в номинации «Четвертая власть: за отчетливую издательскую позицию»
	Городской фестиваль-конкурс подростковой прессы «Чтоб слышали голос поколения»	9 класс -1 участник	Диплом за освещение социально значимых тем
	Региональный конкурс « IV Ефремовские чтения. Метапредметный взгляд на мир»	9 класс – 6 участников	Диплом за участие
	I Международный конкурс молодых пианистов GRAND PIANO Competition	6 класс – 1 участник	Лауреат; Приз зрительских симпатий
	Международный проект «Межкультурная коммуникация в образовании»	6, 8, 11 классы – 30 участников	Участие в проекте
	Городская психологическая конференция «Ровесник – ровеснику»	8 класс – 2 участника	Диплом II степени
	Городской конкурс «Литературный марафон»	6 класс – 20 участника	Сертификаты участников

			(Места не распределялись)
0	Городской творческий конкурс «Страна Читалия»	3 класс – 10 участников	III место командный зачет II место домашнее задание
1.	Международный конкурс «Мир безопасности»	3 класс – 20 участников	3 победителя, 1 призер
2.	Всероссийский творческий конкурс «Коты для доброты»	3 класс – 8 участников	3 победителя
3.	Городской творческий конкурс рисунка и короткого рассказа научно-фантастического жанра «Мы потомки Гагарина. Космическая эстафета» —	3 класс – 2 участника	1 победитель
4.	Всероссийский конкурс «Моя любимая книга»	3 класс – 2 участника	2 победителя
5	Городской конкурс – проект детского экранного творчества	11 класс – 2 участника	I, II места
6	Городской конкурс «Вот картина одна»	7 – 11 классы – 14 участников	Места не распределялись
7	I Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	7 класс – 6 участников	Дипломы II и III степени
8	Международный конкурс плаката «Поделись миром»	7 класс – 8 участников	1 участник – III место
9	Международный телевизионный конкурс юных исполнителей классической музыки "Щелкунчик"	6 класс – 1 участник 3 класс – 1 участник	Дипломанты
0	Районный конкурс «Мой друг, Отчизне посвятим...», посвященный 190-летию восстания декабристов	11 класс – 10 участников	1 место
1	Районный конкурс социальных инициатив «Доброград». Конкурсное задание «Лучший журналистский репортаж «Помогая другим – помогая себе»	9 класс – 3 участника	1 место
2	Районный турнир по мини-футболу	8, 9, 10 классы – 10 участников	1 место
3	Районная игра «Мой выбор – здоровое будущее»	5, 7, 9 классы –	3 место

		13 участников	
4	Интеллектуальный турнир по игре «Что? Где? Когда?»	9, 11 классы – 7 участников	2 место
5	Районная Рождественская выставка «Зимняя сказка»	7 класс- 8 участников	Дипломы I и II степени
6	Районная выставка «Помнить велит сердце»	8 класс – 2 участника	Диплом III степени
7	Районный конкурс социальных проектов	11 класс – 18 участников	2 место
8	Районный конкурс, посвященный Дню Молодого избирателя «Партия будущего»	11 класс – 10 участников	1 место
9	Научно - практическая конференция «Чтения на Крюковом»	7 – 11 классы – 120 участников	
0	Районные соревнования по плаванию Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	5 – 6 класс – 10 участников	1 и 3 места
1	Районный конкурс «Компьютерное Зазеркалье» Номинация «Творчество учителя. Видео – проект».	Морозова О.В. Смирнов А.А.	1 место
2	Районный конкурс «Компьютерное Зазеркалье» Номинация «Анимация.Flash»	5, 9 классы – 5 участников	



Городской семинар “Инновационные образовательные технологии в современной школе: проектирование инклюзивной образовательной среды”



Городская конференция: “О проблемах формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы”

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД – очередная ступень развития образовательной организации. Что касается нашей школы, то именно этот год стал особым. С 1 сентября 2015 года мы взяли на себя ответственность обучать детей с РАС. Инициативу родителей, возможности педагогического коллектива поддержали Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. За прошедший год многое получилось, впереди решение важных и сложных задач.

Безусловно, говоря об инклюзивном образовании, с нашей точки зрения, образовательная организация должна

- Создать необходимые условия для обеспечения комфортных условий совместного обучения детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений здоровья.
- Предложить варианты профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, работающих в инклюзивной школе.
- Школа – образовательная организация, которая должна обеспечить качество образования детей всех категорий по образовательным программам соответствующего уровня.
- Изучить потребности и возможности детей с ОВЗ, разработать адаптированные образовательные программы, нацеленные на результат для каждого из обучающихся, нуждающихся в такой программе.
- Сопровождать ребенка, сопереживать ребенку, содействовать его развитию.

На протяжении многих лет педагогический коллектив школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию, администрации Адмиралтейского района, АППО и многих других организаций и сообществ города успешно реализует инклюзивную практику. Все участники образовательного процесса поддерживают это направление, являются активными участниками процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательной (массовой) школе.

Выпускники 2015-2016 учебного года продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ: по русскому языку Покровская Алина получила высший результат 100 баллов (учитель Мехова Т.А.). По результатам ГИА (ЕГЭ) 2016 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом. 24 выпускника

получили свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ), из них 7 обучающихся не по одному предмету (Гришаев Василий – 4 предмета, Начинкина Анастасия, Пламенев Владислав, Покровская Алина, Потанькина Екатерина, Сурина Дарина, Шалагаева Анастасия – по двум предметам). Средний балл по всем предметам в школе 66,7. Это высокий показатель качества образования.

Работа с одаренными обучающимися – одна из важнейших задач образовательной организации. Блестящие показатели этой работы являются достижениями обучающихся под руководством педагогов академических классов.

К началу 2016-2017 учебного года школа откроет двери в свои отремонтированные классы, рекреации, актовый зал, будет работать обновленная столовая. За все эти изменения в развитии образовательной организации мы благодарны лично Штуковой С.В., главе администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Желонкиной Л.В., заместителю главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Петровой С.И., начальнику отдела образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Хочется поблагодарить родителей обучающихся школы № 232 за веру в наши начинания, за терпение и поддержку.

В 2015-2016 году школа получила право быть городской опытно-экспериментальной площадкой с 01.01.2017 года. Мы продолжаем свои исследования в области инклюзивного образования. Тема ОЭР на ближайшие 3 года «Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе». В этой победе общие усилия педагогов школы, квалифицированная помощь ИМЦ Адмиралтейского района под руководством Гребенниковой О.М., научного руководителя школы Афанасьевой Е.А., к.п.н, преподавателя АППО.

Надеюсь и уверена, что ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и в 2016-2017 учебном году поднимется еще на одну ступень вверх в своем развитии. Для этого в организации созданы все условия: совершенствуется материально-техническая база, работают высоко квалифицированные кадры, организовано сетевое взаимодействие, позволяющее решать многие педагогические задачи в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса.

С уважением,  
директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Прокофьева Н.А.

1. Оценка организации учебного процесса (0,3 стр.): Какие изменения произошли в организации учебного процесса. Комплектование контингента. Позитивная динамика в выполнении плана комплектования, соответствие проектной мощности. Средняя наполняемость классов. Сохранность контингента (положительная динамика).

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2015-2016 учебном году ФГОС реализовывалась в 1-4 классах начальной школы и 5-х классах основной школы.

В начале учебного года школа принимала участие во Всероссийском конкурсе сочинений, участниками стали обучающиеся 4 -11 классов.

В 2015-2016 учебном году впервые был открыт ресурсный класс «РАСсвет» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – модель инклюзивного образования. Обучающиеся ресурсного класса посещали уроки в регулярных классах начальной школы, что оказало положительное влияние на личностное развитие и социализацию как детей с РАС, так и на обучающихся регулярных классов.

Обучающиеся 10-11 классов участвовали в апробации новой формы сдачи Государственного экзамена с использованием информационно-коммуникационных технологий. По четырем предметам (истории, обществознанию, географии и информатике и ИКТ).

В этом году впервые наши четвероклассники участвовали во Всероссийских проверочных работах по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

В течение учебного года проходила диагностика обученности через участие в региональных диагностических работах по различным предметам (система мониторинга - независимая система оценки качества образования (НСОКО)). Наша школа приняла активное участие в этих мониторингах.

#### **Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2015-2016 учебном году были открыты 15 классов: 4 класса начальной школы, 9 классов – основной школы, 2 класса – средней школы, с общей средней наполняемостью за год 339 учащихся.

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2015-2016 учебный год не является успешным. Причинами снижения контингента в этом году были:

для начальной и основной школы – выбытие в другие районы города и выбор другой школы района, что является в большей степени объективными причинами, удаленность школы для обучающихся данной группы фактор немаловажный;

для средней школы – главной причиной выбытия стало смена образовательного маршрута: перевод в школы-экстернаты и выбор среднего профессионального образования.

Динамика сохранения контингента за последние три года по средней наполняемости в классах стабильна и составляет 21,8.

Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- способствовать созданию условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- информировать родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей и размещение оперативной информации на сайте школы;
- развивать систему предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.



Таблицы к разделу «Оценка организации учебного процесса»

**Средняя наполняемость по уровням обучения в 2015-2016 учебном году**

Уровень обучения	На начало 2015-2016 учебного года		На конец 2015-2016 учебного года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	91	22,8	87	21,8
Основная школа	212	23,6	205	22,8
Средняя школа	47	23,5	35	17,5

**Движение 2015-2016 учебный год**

	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Выбыло	Прибыло
Начальная школа	91	87	7	3
Основная школа	212	205	14	7
Средняя школа	47	35	12	0
Всего	350	327	33	10

**Динамика сохранения контингента по наполняемости в классах за три года**

Год	Количество классов в-комплектов	Количество обучающихся на 01.09	Средняя наполняемость	Количество обучающихся на 25.05	Средняя наполняемость
2013-2014	16	339	21,2	335	21,2
2014-2015	16	367	22,9	348	21,8
2015-2016	15	350	23,3	327	21,8

**2. Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики**

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен.

Всего педагогических работников: 47

Образование педагогов:

специалисты с высшим образованием – 43; средним специальным-2;

кандидаты наук – 3, молодые специалисты – 7.

Педагогический стаж:

До 5 лет – 14

Свыше 30 лет – 10

Возраст

До 30 лет -8

Свыше 55 лет - 10

Квалификационная категория:

Высшая – 17 (36% от общей численности)

Первая – 11 (23%)

Награды.

Педагоги школы отмечены различными отраслевыми наградами:

“Отличник народного просвещения” – 2: Алексеева Н.Г., Шаруева Г.П.

“Почетный работник общего образования” – 3: Прокофьева Н.А. (награда 2015-2016 учебного года), Бикашова Е.С., Панышина Р.М.

Грамота Министерства образования – 6: Кузовенкова Л.С., Мехова Т.А., Прокофьева Н.А., Сиренко И.В., Смирнов А.А., Филиппова Л.В.

Победитель конкурса ПНП “Образование” – 1: Смирнов А.А.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Педагоги нашей школы ежегодно посещают курсы повышения квалификации, развивают свое профессиональное мастерство. В 2015-2016 учебном году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам. Приоритетным направлением повышения квалификации остается предметная компетентность реализации требований ФГОС. 10 учителей из 16 закончили курсы по данному направлению. Немаловажную роль в нашей школе является и повышение квалификации в области организации инклюзивного образования, в этом году данные курсы закончили 4 педагога. На будущий учебный год планируется обучение по данному направлению.

Пять педагогических работников прошли аттестацию и подтвердили категорию.

Первая категория		Высшая категория	
ФИО педагога	предмет	ФИО педагога	предмет
Астанина О.И.	Математика	Мехова Т.А.	Русский язык и литература
Голубева М.А.	Физика	Мосина И.Б.	Французский язык
		Шаруева Г.П.	Социальный педагог

Педагоги школы принимали участие в различных педагогических конкурсах.

Масло И.И. (учитель начальных классов, педагогический стаж 8 лет) и Поляков В.И. (учитель биологии, педагогический стаж 3 года) стали участниками конкурса педагогических достижений в районе. Масло И.И. принимала участие в конкурсе «Петербургский урок». В течение учебного года делились своим профессиональным

опытом через проведение открытых уроков и вступление на семинарах различного уровня. Велась активная работа с молодыми педагогами – посещение практических семинаров и открытых уроков, вовлечение в методическую и опытно-экспериментальную работу школы, наставничество, результат – полноценные члены нашего педагогического коллектива. У наших молодых коллег есть уже и победители олимпиад и конференций различного уровня, успехи в работе по инклюзивному образованию. Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

*Таблицы к разделу «Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики»*

**Обучение на курсах педагогов ГБОУ СОШ №232 в 2015-2016 учебном году**

/п	ФИО педагогического работника	Название курса, место обучения, количество часов, дата окончания
	Алексеева Н.Н.	Курс подготовки терапевтов для работы в инклюзивной среде и в индивидуальных внешкольных программах, ВСВА, 30 часов, 21.12.15
	Астанина О.И.	ФГОС: индустриальные технологии и технологии ведения дома, СПб АППО, 108 часов, 26.11.2015
	Васильева М.Ю.	«Методика преподавания геометрии в основной и средней школе», ИМЦ Адмиралтейского района СПб , 72 часа, 27.01.2016
	Головкин Н.К.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география), СПб АППО, 144 часа, 31.05.16
	Голубева М.А.	«Инновационные образовательные технологии на уроках физики в условиях реализации ФГОС основного общего образования», ИМЦ Адмиралтейского района, 72 часа, 26.11.2015
	Евсюков А.И.	«Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей химии в контексте реализации требований ФГОС», НИУ «ВШЭ», 18 часов, 06.11.15
	Клементьева С.В.	"ИТ-инструментарий современного педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО", РЦОКОиИТ, 72 часа, сентябрь-октябрь 2015
	Колесов И.В.	«ИКТ в практике работы учителя-предметника», РЦОКОиИТ, 72 часа, с 11 сентября по 18 декабря 2015 года «Основы планирования мероприятий ГО в ОУ», Учебно-методический центр по ГО , ЧС и пожарной безопасности. 72 часа, 29.04.2016
	Левина Е.Г.	Методика преподавания геометрии в основной и средней школе», ИМЦ Адмиралтейского района СПб , 72 часа, март 2016 «Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования», ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 72 часов, 17.03.2016



1	Масло И.И.	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ГБОУ ВО города Москвы «МГПИ», 72 часа, 01.10.2015</p> <p>«Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития», ИМЦ Адмиралтейского района, 36 часов, 19.05.2016</p>
11	Мехова Т.А.	<p>«Разработка и использование материалов для дистанционных образовательных технологий в обучении», РЦОКОиИТ, 72 часа, 28.10.15</p> <p>«Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области безопасности жизнедеятельности», ГО Адмиралтейского района, 36 часов, 23.10.2015</p>
12	Поляков В.И.	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ГБОУ ВО города Москвы «МГПИ», 72 часа, 01.10.2015</p> <p>Технологии диалогового взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности, СПб АППО, 108 часов, 24.12.2015</p> <p>Курсы экспертов ОГЭ (биология) , СПб АППО, февраль 2016</p> <p>«Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности», РЦОК, 108 часов, 26.01.2016-17.03 2016</p> <p>«Основы управления личными финансами», Автономная некоммерческая организация Консалтинговая группа "Гений жизни", 17 часов, 06.09.2015</p>
13	Рыжова И.В.	<p>«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования», ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 72 часов, 17.03.2016</p>
14	Тиходеева М.Ю.	<p>«Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования», ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 72 часов, январь-май 2016</p>
15	Украинская Е.Н.	<p>Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС, СПб АППО, 108 часов, 29.12.2015</p>
16	Шаруева Г.П.	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ГБОУ ВО города Москвы «МГПИ», 72 часа, 01.10.2015</p>

**Сравнительный анализ обучения педколлектива на курсах повышения квалификации за три года:**

Год	Всего педагогических работников по списку	Законодательно назначили курсы (чел.)	Законодательно назначили курсы (%)	Из них			
				ФГОС	%	ИКТ	и др.
2013-2014	53	20	38	7	13	6	1
2014-2015	48	25	52	18	37,5	1	2
2015-2016	47	16	34	10	29,3	4	8,5%

1. Оценка качества учебно-методического обеспечения (0,2 стр.): Особенности.
2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В 2015-2016 учебном году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 24 единицы.

Фонд	Количество единиц
Учебники	4972
Учебные пособия	2911
Всего	7883

В 2015-2016 учебном году 100% обучающихся были обеспечены учебной литературой.

### **Оценка образовательной деятельности организации**

#### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (до 2 стр.)**

1) Оценка содержания подготовки обучающихся: Цели и задачи образовательных программ, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность; сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема.

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план 2015-2016 учебного года сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. ГБОУ СОШ № 232 реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (6-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);

2) Оценка качества подготовки обучающихся:

- а) Положительная динамика промежуточной аттестации
- в) Качество знаний, Успеваемость

#### **Результаты внутришкольного мониторинга качества образования**

На конец учебного года школьный контингент составил 327 обучающихся.

Из них переведены в следующий класс и окончили школу 325 обучающихся, оставлены на повторное обучение – 2 обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год - 25 обучающихся; на «4» и «5» - 101 обучающихся. Награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении» - 10 обучающихся.

**Сравнение результатов за три предыдущих учебных года (без учета классов, где обучение ведется без отметок):**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	313	330	303

о учащихся			
Количество отличников	20 6,4%	19 6,0%	25 8,0%
Количество хорошистов	86 27,6%	109 33%	101 33%
Переведены условно	7 2,3%	0	0
Оставлены на повторный курс	1 0,31%	2 0,6%	2 0,7%

В 2015-2016 учебном году количество обучающихся на «отлично» возросло на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом, количество обучающихся на «4 и 5» не изменилось.

Результаты обучения по итогам 2015 – 2016 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)

По ступеням обучения (без учета 1 класса, где обучение ведется без отметок) результаты выглядят так:

Ступень	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Переведены условно	Оставлены на повторн. курс	% успеваемости	% качества
Начальная школа	63	11	27	0	0	100%	60%
Основная школа	205	12	60	0	2	99%	35%
Средняя школа	35	2	14	0	0	100%	46%
<b>ИТОГО:</b>	<b>303</b>	<b>25</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>99,3%</b>	<b>41,6%</b>

Во всех классах учащиеся на промежуточной аттестации показали стабильные результаты успеваемости и качества знаний. В большинстве случаев результаты, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют годовым отметкам учащихся. По итогам года в начальной школе 60% обучающихся занимаются без троек, в основной – 35%, в средней – 46%. Относительно низкий показатель качества образования в основной школе связан прежде всего с отсутствием мотивации к обучению в данной возрастной группе. Мотивацию можно и нужно повышать, например, через интерес к предмету. В этом могут помочь предметные недели, где могут продемонстрировать свои таланты и не очень успешные ученики.

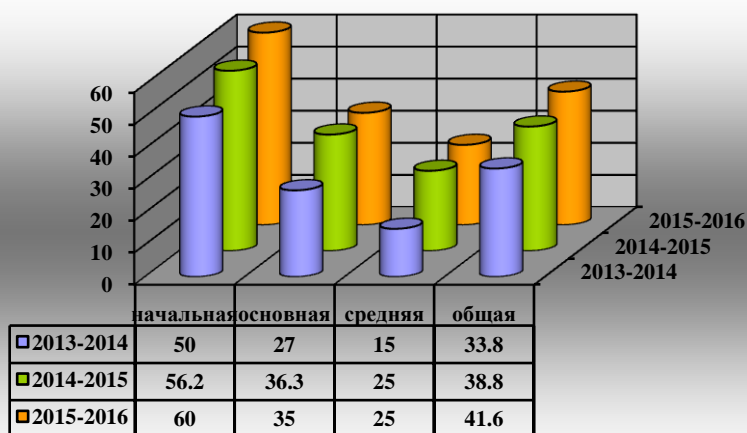
Если рассматривать результаты по среднему баллу в классе: высокие результаты во 2 и 11 классах – 4,47, низкие результаты в 7б и 9а классах: 3,86 и 3,98 соответственно. В целом результаты достаточно хорошие.



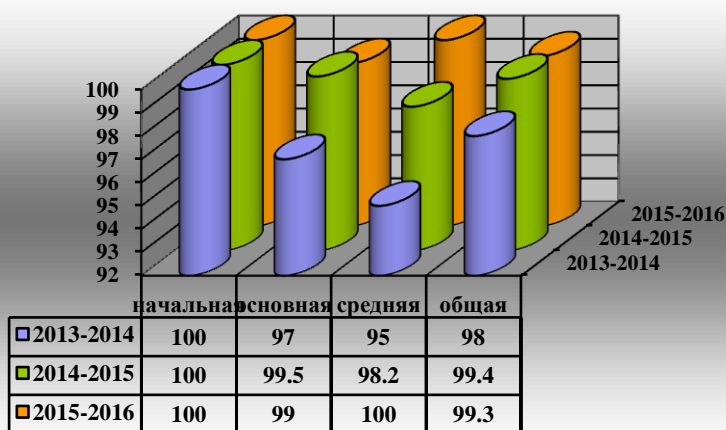
За три года процент обучающихся, которые успевают на «4» и «5» стабильно растет, в 2015-2016 учебном году он вырос еще на 2,8%.

Сравнивая данные за три года по качеству и успеваемости 2015-2016 учебный год можно считать успешным.

## Качество



## Успеваемость



Представленные данные показывают, что применение современных технологий обучения, помощь социального педагога в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями, а также тесный рабочий контакт учителей-предметников с классными руководителями, позволили добиться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Администрации и учителям школы необходимо проанализировать причины изменения показателей по основной школе и продолжать работу над улучшением качества образования.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля;
- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся (продолжить работу над популяризацией предметов в рамках предметных недель).

Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (промежуточная аттестация)»

**Результаты промежуточной аттестации по классам:**

Класс	Всего обучающихся	Успевают	Из них		Успевают	Средний балл по классу	% успеваемости	% качества
			на «5»	на «4,5»				
2	18	18	2	8	0	4,47	100	56
3	21	21	2	9	0	4,41	100	52,4
4	26	26	7	10	0	4,42	100	65,4
5а	20	20	1	9	0	4,46	100	50
5б	21	21	2	2	0	4,22	100	19
6а	28	28	3	4	0	4,67	100	60,7
6б	23	23	1	5	0	4,14	100	26,1
7а	27	27	4	8	0	4,37	100	52,2
7б	17	17	0	5	0	3,86	100	29,4
8а	24	24	0	8	0	4,13	100	33,3
9а	18	16	0	2	2	3,98	88,9	11,1
9б	27	27	1	7	0	4,23	100	29,6
10а	17	17	2	1	0	4,13	100	17,7
11а	18	18	0	3	0	4,47	100	72,2
	303	301	5	201	2		99,3	41,6%

**Динамика изменений количества обучающихся на «4» и «5»  
за последние три года**

Учебный год	Всего обучающихся (без учета классов, где ведется безотметочное обучение)	Успевают на «4-5»	% к общему числу обучающихся
2013-2014	313	106	33,8%
2014-2015	330	128	38,8%
2015-2016	303	126	41,6%

б) Положительная динамика результатов итоговой аттестации;

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Из 45 обучающихся 9-х класса к итоговой аттестации были допущены 43, не допущены – 2 (Чечкина Татьяна, Шагалова Дарья);

По результатам итоговой аттестации:

Число обучающихся, сдавших экзамены – 43;

Все 43 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Слепова Алена – аттестат с отличием.

В течение ГИА (ОГЭ) 2016 участником необходимо было сдать два обязательных экзамена и два по выбору – итого 4 экзамена. Обучающимися было получено 50 пятерок, 77 четверок, 43 тройки и 2 двойки. Средняя отметка за все четыре экзамена 4,0 – это качественный результат обучения.

По результатам ГИА (ОГЭ) 2016 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку и математике.

Результаты выпускников основной школы по русскому языку превысили минимальный порог более чем в два раза - 32,8 (минимальный порог – 14) и близки к максимальному первичному баллу (максимальный первичный – 39); по математике также порог превышен более чем в два раза – 16,6 (минимальный порог – 7), однако составляет всего половину от максимального (32). Остались проблемы с заданиями по разделу «Геометрия» и решением задач из части С. Результаты основного экзамена превысили результаты пробного, проводимого в апреле 2016. Сравнивая результаты экзаменов по основным предметам за три года можно сказать, что уровень подготовки выпускников основной школы удовлетворительный, средняя отметка имеет тенденцию к росту.

Выпускниками основной школы для сдачи двух дополнительных экзаменов было выбрано 7 предметов. Максимальное количество обучающихся выбрали следующие предметы английский язык (в 10-11 классах – филологический профиль), обществознание и биологию. Результаты по английскому языку и обществознанию высокие – средняя отметка 4,2 (68% качества) и 3,8 (68%) соответственно. По биологии (3,2 -30% качества) – результат низкий. За видимой простотой предмета, экзамен сложный – охватывает большой объем изучаемого материала. Учителям биологии следует проанализировать результаты и выработать систему более качественной подготовки к ГИА. Самый высокий результат по литературе – все четыре участника получили высшую отметку на экзамене. Неудовлетворительные результаты у обучающегося 9а класса по обществознанию и биологии (низкая мотивация к обучению).

В целом с ГИА (ОГЭ) обучающие 9-х классов справились благодаря продуманной системе подготовки и квалифицированным педагогам.



Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ОГЭ)»

**Результаты ГИА (ОГЭ) основные экзамены 2015-2016**

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки									Средний первичный балл
		Средняя отметка	5»		4»		3»		2»		
Математика	43	3,8		4	3	3,5	4	2,5			16,6
Алгебра	43	3,8			4	2	7	2			11,7
Геометрия	43	3,6		5	3	0		5			4,7
Русский язык	43	4,4	3	3,5	5	4,9		1,6			32,8

**Сравнение с пробным ОГЭ основные экзамены 2015-2016**

предмет	Средний первичный балл		Максимальный первичный балл по предмету	Минимальный порог по предмету
	Пробный ОГЭ	Основной ОГЭ		
Русский язык	23,6	32,8	39	14
Математика	14,6	16,6	32	7

## Результаты ГИА (ОГЭ) экзамены по выбору 2015-2016

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки									Средний первичный балл
		Средняя отметка	5»		4»		3»		2»		
обществознание	25	3,8		2	4	6		8			26,4
химия	8	4,3		7,5		0		3,5			24,6
литература	4	5		00							22
английский язык	28	4,2		2,2	5	3,5		4,3			55,1
биология	13	3,2				1		2,6			22,5
информатика и ИКТ	3	4,3		7				3			16,0
география	5	3,4						0			18,2
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>3,7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>34,0</b>

### Сравнение с пробным ОГЭ основные экзамены 2015-2016

предмет	Средний первичный балл		Максимальный первичный балл по предмету	Минимальный порог по предмету
	Пробный ОГЭ	Основной ОГЭ		
обществознание	24,7	26,4	39	14
химия	12,4	24,6	34	8
литература	16,75	22	23	6
английский язык	56	55,1	70	28
биология	22,5	22,5	46	12
информатика и ИКТ	18,5	16,0	22	4
география	17	18,2	11	32

### Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА (ОГЭ)

Год	Количество сдававших предмет	Предмет	Средняя отметка	Средний балл
2013-2014	33	Математика	3,5	15,1
		Русский язык	4,1	32,5
2014-2015	33	Математика	3,6	17,5
		Русский язык	4,2	32,2
2015-2016	43	Математика	3,8	16,6
		Русский язык	4,4	32,8

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Из 18 обучающихся 11 класса к итоговой аттестации были допущены все 18;

По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 18;

Выбрано 10 предметов для сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся.

По основным предметам результаты Государственной аттестации высокие: средний балл по русскому языку 86,5, по математике средняя отметка 4,7. Базовую математику сдавали все выпускники.

По русскому языку Покровская Алина получила высший результат 100 баллов (учитель Мехова Т.А.). По результатам ГИА (ЕГЭ) 2016 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом. 14 выпускников получили свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ), из них 7 обучающихся не по одному предмету (Гришаев Василий – 4 предмета, Начинкина Анастасия, Пламенев Владислав, Покровская Алина, Потанькина Екатерина, Сурина Дарина, Шалагаева Анастасия – по двум предметам. Это высокий показатель качества образования.

Все 18 обучающихся получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Сравнительный анализ результатов за 3 года показывает, что 2015-2016 учебный год отличают высокие показатели, общий средний балл вырос, можно отметить значительное увеличение среднего балла по 7 предметам и стабильные результаты по остальным, есть незначительное снижение результата по химии. Процент выпускников, получивших свыше 80 баллов вырос в 3,5 раза. Данные результаты говорят о качественной подготовке выпускников и их осознанном выборе предмета.

Задачами педагогического коллектива были:

получение качества образования учащихся на основе создания оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся к участию в государственном экзамене

создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению. Проанализировав результаты ГИА (ЕГЭ) можно сказать, что эти задачи успешно выполнены

Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ЕГЭ)»

**Результаты ГИА (ЕГЭ) 2015-2016**

предметы	Количество сдававших	Количество получивших неудовлетворительный результат	% получивших неуд. результат	Средний балл по предмету
русский язык	18	0	0	86,5
математика (база)	18	0	0	17,2/4,7
математика (профиль)	10	0	0	61,2
литература	4	0	0	67,8
английский язык	7	0	0	76,9
французский язык	1	0	0	84
физика	3	0	0	59
химия	3	0	0	64,3
биология	2	0	0	75,5
обществознание	9	0	0	67,0
история	3	0	0	64,7
информатика и ИКТ	2	0	0	77,0
11	62	0	0	66,7

Математика (базовая)

«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
14	3	1	0	4,7	94%	100%

Количество обучающихся, получившие свыше 80 баллов по ГИА (ЕГЭ) (по предметам)

Предмет	Количество обучающихся	
	сдававших предмет	получивших свыше 80 баллов
русский язык	18	14
математика (профиль)	10	1
литература	4	1
английский язык	7	3
французский язык	1	1
физика	3	1
химия	3	1
биология	2	0

обществознание	9	2
история	3	0
информатика и ИКТ	2	0
всего	62	24

Выпускники, получившие свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ)

п/п	№	ФИО	Тестовый балл	Предмет
	1	Березовская Софья	88	Русский язык
	2	Голецкая Алиса	98	Русский язык
	3	Гришаев Василий	83	Русский язык
	4	Животова Екатерина	88	Русский язык
	5	Коромысличенко Ольга	93	Русский язык
	6	Мясников Даниил	88	Русский язык
	7	Начинкина Анастасия	88	Русский язык
	8	Пламенев Владислав	88	Русский язык
	9	Подсекаева Александра	91	Русский язык
0	1	Покровская Алина	100	Русский язык
1	1	Потанькина Екатерина	86	Русский язык
2	1	Сурина Дарина	98	Русский язык
3	1	Шалагаева Анастасия	93	Русский язык
4	1	Шутюк Всеволод	86	Русский язык
5	1	Гришаев Василий	88	Математика (профиль)
6	1	Покровская Алина	91	Литература
7	1	Шалагаева Анастасия	80	Обществознание
8	1	Начинкина Анастасия	86	Обществознание
9	1	Пламенев Владислав	83	Английский язык
0	2	Потанькина Екатерина	85	Английский язык
1	2	Сурина Дарина	93	Английский язык
2	2	Гришаев Василий	80	Химия
	2	Гришаев Василий	83	Физика

3			
Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу			
Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
русский язык	64,5	69,6	86,5
математика	43,0	49,2	61,2
информатика	-	38,5	77,0
биология	78,0	63,0	75,5
литература	43,7	59,2	67,8
английский	44,1	58,7	76,9
французский	-	37,0	84
история	-	63,0	64,7
физика	49,7	56,6	59,0
химия	67,0	69,0	64,3
обществознание	55,7	61,8	67,0
Средний балл общий	55,7	56,9	66,7

Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за три года

Год	Кол-во выбранных предметов	Кол-во сдававших их	Кол-во получивших неудовл. результаты	Количество получивших свыше 80 баллов	Количество получивших 100 баллов
2014	8	5	0	3	0
2015	11	109	7	15	0
2016	11	62	0	22	1
				5,6%	
			6,4%	10,6%	
				35,5%	2%

д) Олимпиадное движение (результаты и динамика)

**Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях**

Предметная олимпиада как форма интеллектуального соревнования позволяет подвести итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, является показателем развития у обучающихся творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, предоставляет возможность проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации.

## **Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2015 – 2016 учебного года**

В 2015-2016 учебном году проведены муниципальные этапы 27 предметных олимпиад среди учащихся 5 -11 классов. ГБОУ СОШ № 232 приняла участие в 18 предметных и в двух дополнительных: ТВИНК и «Компьютерное зазеркалье». По итогам муниципального этапа ВсОШ 23 победителя и 51 призер, в дополнительных олимпиадах еще четыре призовых места.

По итогам регионального этапа ВсОШ два призовых места:

Белова Дарья (10 класс) – русский язык (учитель Масленникова О.М.)

Коломиец Софья (10 класс) – обществознание (учитель Меньшиков Д.Н.)

Два похвальных отзыва первой (Белова Дарья (10 класс)) и второй степени (Потанькина Екатерина (11 класс)) учитель Мосина И.Б.

Динамика результатов призовых мест за последние три года положительная. По сравнению с 2014-2015 годом количество призовых мест увеличилось с 66 до 78.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся с 1 по 11 класс принимали участие в разнообразных предметных олимпиадах: очных, дистанционных и заочных, проводимых на различных уровнях.

Итоги участия в предметных конкурсах

В начале учебного года, 17 сентября 2015 года проводился Всероссийский конкурс сочинений. Всего участников конкурса 137 обучающихся разных возрастных категорий. Треть участников выбрали тему «Жизнь и творчество А.П. Чехова» из семи представленных на выбор тем. Максимальный балл за работу – 100. 15 участников набрали свыше 90 баллов. Лучшие работы у Сверловой Алины, Слеповой Алены, Беловой Дарьи, Начинкиной Анастасии и Поляковой Полины. По итогам проведения регионального тура Белова Дарья (10 класс, учитель Масленникова О.М.) – победитель, Начинкина Анастасия (11 класс, учитель Мехова Т.А.) - дипломант этого конкурса.

Традиционно ученики школы принимают участие в различных игровых предметных конкурсах. Такие конкурсы проводятся прямо в школах, не требуют от учителя особых усилий, а задания веселы, занимательны и в большинстве доступны не только "одаренным", но и самым обычным детям (что не мешает их содержательности).

Результаты:

Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» 1 место в районе из 121 участника – Сурина Дарина (11 класс); 4 место в районе из 389 участников – Завьялов Даниил (6Б класс)

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» 1 место в районе из 117 участников – Белова Олеся (6А класс); 1 место в районе из 69 участников – Арсланьян Ольга (10 класс); 1 место в районе из 40 участников – Донгак Долума (11 класс); 2 место в районе из 140 участников – Мартынова Вероника (3 класс); 2 место в районе из 87 участников – Слепова Алена (9Б класс);

Российский конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» 1 место в районе – Голецкая Марина (6А класс), Богданова Анна (6А класс), Веселова Полина (7А класс); 2 место в районе – Попова Василиса (9Б класс), Белова Дарья (10 класс); 3 место в районе – Севастьянова Ангелина (5А класс); 4 место в районе – Покровская Алина (11 класс)

Олимпиады и предметные конкурсы — одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Заинтересовать обучающегося, вовлечь в олимпиадное и



конкурсное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки, это задача учителя. Олимпиадные и конкурсные задания отличаются от «обычных» задач по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции. Участие в олимпиаде или конкурсе помогает продемонстрировать полученные знания на уроках, расширить кругозор, дает возможность узнать новое и познавательное по предмету.

В следующем году следует продолжать вовлекать обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, осуществлять качественную подготовку по данному направлению.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (олимпиадное движение)»*

#### **Итоги Всероссийской олимпиады школьников районный этап.**

предмет	Фамилия	Имя	Клас	Статус участ
Математика	Пе трова	Марь яна	6	побед итель
	Пи нчук	Ульян а	6	р призе
	Вахраме ева	Конст анция	7	р призе
	Богдано ва	Анна	7	р призе
	Бурланк ова	Софья	7	р призе
	Добрияни к	Ника	7	р призе
	Аксютич ев	Матвей	8	р призе
	Белова	Дарья	10	р призе
	Гр ишаев	Васил ий	11	р призе
	Русский язык	Шалагаев а	Анастасия	11
Белова		Дарья	10	побед итель
Веселова		Полина	7	побед итель
Слепова		Алёна	9	побед итель
Голецкая		Алиса	11	р призе
Громова		Наталья	11	р призе
Морозов		Станислав	8	р призе
Корнева		Мария	8	р призе
Горегина		Ольга	9	р призе

		Полякова	Полина	9	р	призе
		Студенни ков	Никифор	9	р	призе
		Ильченко	Максим	9	р	призе
		Якимова	Тамара	0	р	призе
		Казарино ва	Софья	0	р	призе
		Богданов а	Анна	7	р	призе
		Ершова	Элина	7	р	призе
		Ордина	Варвара	1	р	призе
		Начинки на	Анастасия	1	р	призе
	Литература	Ватруши на	Александра	7		побед итель
		Ершова	Элина	7		побед итель
		Чернявск ая	Ариадна	8		побед итель
		Морозов	Станислав	8		побед итель
		По пова	Васил иса	9	р	призе
		Сл епова	Алёна	9	р	призе
		Бе лова	Дарья	0	р	призе
		Красуцк ий	Станислав	0	р	призе
		Покровс кая	Алина	1	р	призе
		Потаньк ина	Екатерина	1	р	призе
	Английский язык	Слепова	Алёна	9		победитель
		Де йдей	Мари я	5	р	призе
		Чеповец кая	Анна	6	р	призе
		Су рина	Дарин а	1	р	призе
		Як имова	Тамар а	0	р	призе
	Немецкий язык	Як имова	Тамар а	0	р	призе
	Французский язык	Слепова	Алена	9		победитель
		Белова	Дарья	10		победитель

		Потанькина	Екатерина	11	победитель
		Базлова	Ирина	9	призер
		Горегина	Ольга	9	призер
	Астрономия	Петрова	Марьяна	6	победитель
		Якимова	Тамара	10	призер
	Биология	Морозов	Станислав	8	победитель
		Вильде	Ксения	10	победитель
		Чинченко	Георгий	8	призёр
	ОБЖ	Рябинина	Линда	9	призёр
		Вихарева	Виктория	9	призёр
		Хромулина	Валерия	9	призёр
		Процьк	Наталия	9	призёр
		Куклин	Александр	9	призёр
	Обществознание	Коломиец	Софья	10	победитель
	Физика	Гришаев	Василий	11	победитель
		Веселова	Полина	7	призер
	Химия	Карпов	Роман	9	победитель
		Гришаев	Василий	11	победитель
		Усачёв	Даниил	8	призер
		Селиванова	Серафима	9	призер
		Ильченко	Максим	9	призер
	Музыка	Черезов	Роман	6	победитель
		Стенькина	Екатерина	6	призер
		Богданова	Анна	7	призер
		Ватрушина	Александра	7	победитель
		Добрянин	Вероника	7	призер

	Информатика	Петрова	Марьяна	7	победитель
		Богданова	Елизавета	5	призер
	ИЗО	Зиборова	Милена	5	призер

**Дополнительные олимпиады**

	Название	Фамилия	Имя	класс	статус
	ТВИНК	Команда		3	победитель
	Компьютерное зазеркалье Flash Анимация	Веселова	Полина	7	призер
		Богданова	Анна	7	призер
		Павлова	Василиса	9	призер

**Динамика количества победителей и призеров по предметам**

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
русский язык	-	6	4	9	4	14
литература	1	6	6	11	4	6
математика	-	2	1	7	1	8
информатика	-	-	-	-	1	1
английский язык	1	1	-	3	1	4
французский язык	5	-	2	-	3	2
немецкий язык	-	1	-	-	-	1
искусство(МХК)	1	1	1	2	-	-
искусство(ИЗО)	-	-	-	-	-	1
искусство(музыка)	-	-	-	-	2	3
химия	-	2	1	2	2	3
биология	-	3	1	3	2	1
география	-	-	-	3	-	-
история	-	-	-	-	-	-
история СПб	-	2	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	1	-
физика	-	1	3	-	1	1
астрономия	-	-	1	-	1	1
физкультура	-	-	-	1	-	-
ОБЖ	-	-	-	1	-	5
Компьютерное зазеркалье	1	-	-	2	-	3
ТВИНК	1	-	1	1	1	-
Итого	10	25	21	45	24	54

Всего	35	66	78
Место в районе	3	3	

**Итоги участия обучающихся во Всероссийском конкурсе сочинений по направлениям и возрастным категориям (школьный этап)**

Темы сочинений	4-5	6-7	8-9	10-11	
Жизнь и творчество А.П. Чехова	3	16	16	8	43
Жизнь и творчество О.Ф. Берггольц	1	1		3	5
Юбилей книги Б.С. Житкова «Рассказы о животных»	1 4	10	-	-	24
185 лет драматическому циклу А.С. Пушкина «Маленькие трагедии»	4	4	15	5	28
Великая Отечественная война в художественной литературе	7	-	16	5	28
Великая Отечественная война в истории моей семьи	-	7		2	9
«Вы отдали - и этим Вы богаты» (М. Волошин)	-	-	-	-	-
Всего:	2 9	38	47	23	137

**Рейтинг работ победителей Всероссийского конкурса сочинений (школьный этап)**

п/п	ФИО	Учитель	к ласс	Ко л-во баллов
	Парижева Софья Витальевна	Щукин Михаил Александрович	5	90
	Чеповецкая Анна Вадимовна	Масленникова	6	93
	Бантеева Серафима Александровна	Ольга Михайловна	6	92
	Третьяк Александра Александровна		6	92
	Зиндер Татьяна Львовна		6	90
	Ершова Элина Антоновна	Мехова Татьяна Анатольевна	7	95
	Морозов Станислав Алексеевич	Щукин Михаил Александрович	8	95
	Подгорбунских Александра Владимировна		8	94
	Сверлова Алина Антоновна		9	97
	Слепова Алена Дмитриевна		9	97

0				
1	Полякова Полина Александровна		9	96
2	Белова Дарья Дмитриевна	Масленникова Ольга Михайловна	1	96
3	Завьялова Анна Игоревна		0	94
4	Коромысличенко Ольга Антоновна	Мехова Татьяна Анатолевна	1	94
5	Начинкина Анастасия Дмитриевна		1	96

### Результаты участия в игровых конкурсах

	Название конкурса	Количество участников по классам (параллелям)									сего	
									0	1		
1	Международный игровой конкурс «British Bulldog»				7	3	5	7	1		7	69
2	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»		8		5	1	6		2	3	3	58
3	Российский математический конкурс-игра «Кенгуру»	4	7	9								8
4	Российский конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»		8	7	7	6	6	2	5	4	6	01
	Всего	4	2	7	4	09	4	9	5	6		

#### **4. Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению (до 1 стр.).**

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах школы. Педагоги начальной школы работали в рамках методической темы «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта». Коллектив учителей начальной школы успешно осваивает и применяет на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования. В этом году все кабинеты были оснащены современным компьютерным оборудованием и интерактивными досками, рационально используя новое оборудование, педагоги создавали оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. Предметные результаты года качественные при 100% успеваемости качество образования составляет 60%. Обучающиеся начальной школы принимали участие в различных олимпиадах и предметных конкурсах и очно, и дистанционно. Выпускники начальной школы участвовали в традиционном конкурсе по математике «Кенгуру – выпускникам». Результат по среднему баллу: в классе 78,5 по России 76,5. Наши выпускники внимательны, понимают математический язык и обладают базовыми навыками по предмету. Свои знания обучающиеся 4 класса продемонстрировали при выполнении Всероссийских проверочных работ в режиме апробации в декабре и по итогам года в мае. Итоги мониторинга показывают предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Уровень подготовки выпускников хороший, справились с полным объемом заданий в мае по русскому языку 67% учеников, по математике – 75%, по окружающему миру – 66%.

Традиционный мониторинг с целью проверки уровня качества образования по основным предметам и сформированности метапредметных умений, необходимых при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые должны быть освоены обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов обучающиеся начальной школы проходили в октябре 2015 года и в мае 2016 года. За период обучения по программам ФГОС НОО уровень сформированности метапредметных умений в целом высок и стабилен, что говорит о качественном подходе к обучению. Есть снижение показателей во 2 классе на 16% , результаты проанализированы учителем и разработан план действий по развитию регулятивных умений. В начальной школе (1 класс – Паньшина Р.М., 2 класс – Сиренко И.В., 3 класс – Масло И.И., 4 класс – Бикашова Е.С., и председатель ШМО – Масло И.И.) организована система педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию его творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни. Методическим объединением разработаны «Лист достижений» и «Технологическая карта» с помощью которых по установленным критериям можно проследить достижения обучающихся и за год обучения и за весь период обучения в начальной школе.



В 2015-2016 учебном году выполнение всех требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Было разработано и реализовано 16 программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, кроме спортивно-оздоровительного. Данное направление было реализовано через систему дополнительного образования – танцевальный кружок.

В рамках ВШК постоянно ведется мониторинг динамики работы по ФГОС. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации ФГОС НОО в начальной школе в 2015-2016 учебном году выполнены, результат - удовлетворительный.

Внедрение ФГОС в 5-х классах. Все учителя работающие в этом году в 5-х классах прошли курсовую подготовку по ФГОС ОО. Школа обеспечила пятиклассников учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС. Предметные результаты этого года соответствуют результатам заявленным в Основной образовательной программе ОО ГБОУ СОШ № 232. Обучающиеся 5а и 5б класса по итогам года успевают по всем предметам Учебного плана. Степень обученности в среднем по классам: 5а – 81,3 / 5б – 73,7. Результаты входного и итогового мониторинга метапредметных результатов показывают снижение результатов в 5б классе и стабильность в 5а классе. По результатам анализа были даны рекомендации всем учителям, работающим в 5-х классе по развитию регулятивных и познавательных умений, частичная сформированность которых привела к таким результатам.

Учителями были разработаны и реализованы 15 программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, где обучающиеся с помощью педагогов развивали ключевые компетенции: информационные, коммуникативные и компетенции по работе в сотрудничестве.

В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений. Методическим объединениям проанализировать предметные результаты и подготовить пакет диагностических работ по предметам Учебного плана для проведения внутришкольного мониторинга предметных результатов

*Таблицы к разделу «Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению»*

### Результаты тестирования «Кенгуру – выпускникам 4 класс

Тестирование проводилось в 6555 школах из 82 регионов России (134288 участников)

Уровень математической подготовки		№ задания	% выполнения заданий	
			ГБОУ СОШ № 232	Россия
Программные знания и умения	Чтение, запись, сравнение чисел	1	99,0	87,2
	Арифметические действия	2	93,1	84,3
	Именованные величины	3	81,9	81,7
	Решение текстовых задач	4	79,2	77,9
	Геометрические фигуры	5	66,2	69,0
	Доли и буквенные выражения	6	78,3	80,1
Общее развитие	Внимательность	7	93,5	85,4
	Понимание математического языка	8	86,7	79,2
	Базовые навыки	9	83,8	82,7
	Установление последовательности действий	10	75,0	65,3
	Вопросы повышенной сложности	11	50,0	49,9
Средний балл			78,5	76,5

### Сравнительная таблица итогов выполнения Всероссийских проверочных работ

Предмет	октябрь 2015 количество участников 15			май 2016 количество участников 23		
	Средний	Максимальный первичный	Коэффициент	Средний	Максимальный первичный	Коэффициент

	Чны й балл	балл	иснт по л ен ия	Чны й балл	балл	иснт по л ен ия	
							в
Р	3	2	0	2	3	4	
Я	1,8	4	,7	8,7	3	,6	
М	1	1	0	1	8	1	
М	2,3	8	,6	3,5	8	,7	
О	Не проводилась						5
М	Не проводилась						,6

Результаты мониторинга уровня качества образования в 1-4 классах

Л а с с	Входная ДКР (сентябрь 2015)				Итоговая ДКР (май 2016)				
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Коэффициент выполнения
	2	22	28	2,4	24	20	9	8,2	0,9
	1	15	8	6,	17	16	9	7,1	0,7
	2	19	16	1,	21	20	11	9,5	0,7
	2	22	12	7,	25	24	19	13,	0,6

Результаты мониторинга уровня качества образования в 5-х классах

К л а с с	Входная ДКР (сентябрь 2015)				Итоговая ДКР (май 2016)				
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Коэффициент выполнения
а	5	25	22	19	10	20	18	14	8,
б	5	18	17	10	10	21	17	6,	0,

## 5. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в течение учебного года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся 8-11 классов на предприятия и в учреждения города. Для обучающихся были организованы посещения музеев, выставок, театральных мастерских, кружковые занятия в школе и Домах детского творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка. Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - ВШЭ, Политехнический и Технологический университеты, СПбГУ, РГПУ, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова и многие другие.

*Таблица к разделу «Оценка востребованности выпускников»*

### Динамика востребованности выпускников за 5 лет

	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013 - 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
Количество выпускников, закончивших 9 класс	24	44	33	34	43
Количество выпускников, закончивших 11 класс	33	37	16	35	18
Количество выпускников, награждённых медалью/ почетным знаком «За	0	0	3	1	0

отличные успехи в обучении»					
Количество во поступивших в ВУЗы	25	27	10	22	

6. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения

1) Независимая оценка качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. В 2015-2016 учебном году школа принимала участие в различных мониторингах независимой оценки. Данные представлены в таблице.

**Информация об участии образовательного учреждения № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в независимой оценке качества образования (ст. 95.1.ФЗ-273)**

Вид исследования НОКО	Класс	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в исследовании	Период проведения	Средний балл/отметка	Максимальный балл/отметка
Исследования качества образования районного уровня, проводимые ИМЦ района						
Диагностические контрольные работы	9	математика	35	сентябрь	3,4	5
	5	английский язык	37	ноябрь	21,6	30
	11	математика	15	декабрь	4,2	5
	9	химия	22	январь	3,7	5
	6	математика	43	май	3,4	5
Исследования качества образования районного уровня, проводимые иными организациями (с указанием наименования организации)						
Региональные контрольные работы	5	математика	21	сентябрь	5,9/3,3	8/5
	9	математика	38	октябрь	8,6/3,6	19/5
	9	русский язык	39	ноябрь	19,2/3,5	26/5
	7	русский язык	38	декабрь	14,1	20
	7	математика	40	март	12,	2

				т	5	0
	10	физика	15	февраль	6,7 /3	2 0/5
	10	обществозн ание	13	апрель	13, 2/3,8	3 7/5
	11	английский язык	16	апрель	12, 9	20
Сочинение	10	лите ратура	16	май	4,4	5
Мониторинг	1- 5	метапредме тный	12	октябрь	-	
	1- 5		12 0	май	-	
Иные, в том числе сертификационные, процедуры оценки качества деятельности образовательных учреждений						
Статград всероссийские проверочные работы	4	русский язык	15	декабрь	3	4
		математика	15		1	1
		русский язык	23	май	2	4
		математика	24		1	1
		окружающ ий мир	22		1	3

## 2) Оценка внутренней системы качества образования. Оценка образовательной деятельности. Внутришкольный контроль (до1 стр.).

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности школы через повышение педагогической компетентности и улучшение качества образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- систематически осуществлять контроль за качеством образования;
- проводить анализ результатов реализации приказов и распоряжений;
- осуществлять контроль за соблюдением законодательства в области образования;
- изучать результаты педагогической деятельности и ее эффективности.

По результатам проведенного контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС и ФКГОС; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведен классно-обобщающий контроль в классах, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования; проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся; оценена эффективность воспитательной работы.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо предусмотреть контроль за проведением внеурочной работы по ФГОС; проводить промежуточный мониторинг готовности выпускников к ГИА; провести анализ системы работы учителей - предметников, работающих в выпускных классах; осуществить анализ инновационной деятельности учителей.

### 7. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

*Данный раздел образовательная организация включает в Порядок проведения самообследования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».*

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	1. Общая численность учащихся	327 человек
2	1. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 человек
1.	Численность учащихся по образовательной программе	205



3		основного общего образования	человек
4	1.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
5	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 человек 41,6%
6	1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,8 баллов
7	1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,6 баллов
8	1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86,5 баллов
9	1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17,2 баллов (база) 61,2 баллов (профиль)
10	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
11	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
12	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
13	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
14	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

15	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
16	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
17	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
18	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	255 человек/78%
19	1.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человек/25%
19.1	1.	Регионального уровня	44 человека/ 13,5%
19.2	1.	Федерального уровня	31 человек/9,5%
19.3	1.	Международного уровня	8 человек/2,5%
20	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
21	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/11%
22	1.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
23	1.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
24	1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
25	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	43 человека/

	педагогических работников	91,5%
26	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/83%
27	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
28	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
29	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/60%
29.1	1. Высшая	17 человек/36%
29.2	1. Первая	11 человек/23%
30	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 51%
30.1	1. До 5 лет	14 человек/30%
30.2	1. Свыше 30 лет	10 человек/21%
31	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/17%
32	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/21%
33	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	43 человека/81%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
34	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/62%
	2. Инфраструктура	
1	2. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2	2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
3	2. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	2. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	2. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	2. С медиатекой	да
4.3	2. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4	2. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	2. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	2. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	303 человек/93%
6	2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,14 кв. м

Результативная часть (до 1 стр.): Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год, другой предстоящий период.

Образовательный процесс строится с учетом требований, предъявляемых к ОУ как средней общеобразовательной школе, при этом своей основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды, предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень учения и самовоспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

Задачи образовательной политики школы на 2016-2017 учебный год

1. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся с акцентом на развитие инновационного мышления.
2. Создавать максимально благоприятные условия для получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику;
3. Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.
4. Реализовать концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, построенной по его выбору.
5. Развивать систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.
6. Преобразовывать систему воспитания, отражающую запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создавать условия для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.
7. Заботиться о здоровьесбережении и здоровьесозидании учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.
8. Выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Осваивать педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.
9. Продолжить формировать педагогический коллектив, способный к творческому и интеллектуальному росту.

10. Развивать систему оценки качества образования в школе в контексте перехода и реализации новых образовательных стандартов.

11.

**Оrientировочная форма годового отчета (публичного отчета)**

2 стр.

Лист достижений: основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО (обязательно к заполнению)

Школа активно работает в рамках программы духовно-нравственного воспитания. Особое значение в реализации программы имеют социальные проекты, которые оказывают непосредственное влияние на формирование не только личности учащегося, но и на развитие образовательной системы учреждения в целом.

- проект «Русские народные традиции и праздники»;
- проект «Здоровый образ жизни»;
- практико-ориентированный проект «Эколого – биологический вопрос»
- творческий проект «Художественно-литературная мастерская»;
- этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» - подбор
- центр инклюзивного образования «ГраницNET»
- проект «Мир конкурсов и олимпиад» - развитие кругозора, совместные интеллектуальные игры, занятия;
- ряд конференций для педагогов, посвященных социализации детей.

*Основные события года:*

1	Праздник «Покрова», встречи детей, нормотипично развивающихся, с детьми с ОВЗ в ГМИР, посвященные традиционным народным праздникам «Святки», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха»; «Масленица в Никольском саду»
2	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, День Открытых дверей. День Школяра
3	Мероприятия в рамках трудового обучения и профориентации. Районный конкурс «Талант и труд, энергию свою я городу родному отдаю»
4	Новогодние традиции: праздник Рождества и Нового года. Святочные колядки Мастер-классы
5	Праздники для первоклассников «Прощание с Азбукой», «Посвящение в читатели», неделя основ православной культуры, неделя иностранных языков,
6	Декада ПДД, конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы,
7	День Земли, экологические субботники по благоустройству города: уборка в Никольском саду. Районная игра «Мой выбор – здоровое будущее». Игра по станциям «Дворец – территория здоровья»
8	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: акция «Письмо ветерану», выставка «Открытка к 9 Мая», поездка «Дорога жизни»
9	Международный проект «Межкультурная коммуникация в образовании».
0	1 Совместные мероприятия с классом «РАССВЕТ»
1	1 Интеллектуальный турнир по игре «Что? Где? Когда?», годичный проект Конференция школьных исследовательских работ Открытые чтения «У Крюкова канала»

2. Мероприятия по направлениям деятельности РОС (до 1 стр.).

**Отчет по воспитательной работе (школьные мероприятия и проекты)**

п/п	Название мероприятия, конкурса, проекта	Кол-во участников, класс
Гражданско-патриотическое воспитание		
1	Митинги у памятника Володи Ермака на пл. Кулибина, посвященные началу и прорыву Блокады Ленинграда	7 – 9 классы, 40 участников
2	Торжественное шествие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне	9 классы – 30 участников
3	Акция «Письмо ветерану»	4 – 7 классы – 30 участников
4	Городская акция «Алое небо»	11 класс- 18 участников
5	Акция «Открытка к 9 Мая»	1 – 10 классы – 120 участников
6	Общегородской проект «Вспомним всех поимённо»	7 – 8 классы, 5 участников
7	Мероприятия к 70-летию начала Нюрнбергского процесса	9 – 11 классы – 70 участников
8	Экскурсия в Музей политической истории	11, 9 классы – 42 участника
9	Городской конкурс «Литературный марафон»	6 класс – 20 участника
10	Классные часы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание»	1 – 11 классы – 320 участников
11	Мероприятия к 70-летию начала Нюрнбергского процесса	9 – 11, 120 учащихся
12	Экскурсия в Музей истории Кронштадта и Морской Никольский Собор	7, 9 классы – 40 участников
13	Экскурсия в Дворец Меншикова	10, 7 классы – 45 участников
14	Подготовка к городскому проекту ««Талант и труд, энергию свою я городу родному отдаю»	9 класс – 15 участников
Духовно-нравственное воспитание		
1	Экскурсия в Мариинский театр	11 класс – 14 участников
2	Городская акция «Белый цветок»	2 – 4 классы – 60 участников
3	Проект «Театральный урок в Мариинском»	10 класс – 17 участников
4	Школьный смотр стихов «Разукрасим мир цветами»	1 - 4 классы – 30 участников
5	Школьная выставка «Зимняя сказка»	3 – 5 классы – 30 участников
6	Новогодние традиции: праздник	1 – 11 классы – 300



	Рождества и Нового года. Святочные колядки. Мастер-классы	участников
7	Районная игра «Зарница – 2015»	5 класс – 8 участников
8	Праздники для первоклассников «Прощание с Азбукой», «Посвящение в читатели», неделя основ православной культуры, неделя иностранных языков,	1 – 11 классы – 200 участников
9	Традиции и культура. Народный праздник «Покрова»	1 – 11 классы – 300 участников
10	Традиции и культура. Народный праздник «Масленица»	1 – 11 классы – 320 участников
11	Экскурсия в Николо-Богоявленский морской собор.	6 класс – 15 участников
12	Совместные мероприятия с детьми и родителями из класса «РАССВЕТ». (Мастер- классы на световых столах, праздник «Дружба», «Динамическая пауза»)	3 класс – 1 участник
13	Исторический карнавал	5 – 11 классы – 50 участников
14	Праздник «День школяра»	5 – 11 классы – 170 участников
15	Первоапрельский спектакль «Взрослые детям»	1 – 11 классы – 150 участников
16	Персональная выставка рисунков	5 – 7 классы – 22 участника
17	День матери	1 – 6 классы – 120 участников
18	Встречи с писательницей Ириной Рогалёвой «Уроки добра»	3 класс – 17 участников
18	Посещение театров Санкт-Петербурга: МДТ, «Мастерская», «Небольшой драматический театр», Театр на Чёрной речке, Театр Karlsson Haus, Театр на Неве	1 – 11 классы – 300 участников
19	Экскурсии в музеи: Музей-институт семьи Рерихов, Мастер – классы в музее Современного искусства «Эрарта», Эрмитаж. Выставка по искусству Востока (Захи Хадид), Царскосельский Лицей, Мастер класс по художественному литью при Фёдоровском Соборе, Русский музей, Музей Блока, Музей железнодорожного транспорта, Музей Связи им. Попова, Планетарий, Музей Петровская Акватория, Музей занимательной науки «ЛабиринтУм»	1 – 11 классы – 300 участников

Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом.		
1	Праздник «Весёлые старты»	6 – 7 классы – 40 участников
2	Соревнования «Спортивная семья». День Открытых дверей	4 – 5 классы – 25 участников
3	Мероприятия и классные часы по теме «Здоровые семьи – здоровье семьи»	1 – 11 классы – 350 участников
4	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1 – 11 классы – 310 участников
5	Проведение Всероссийского урока «Готов к труду и обороне»	1 – 11 классы – 300 участников
6	Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование позитивных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни школьников, в рамках выполнения Программы "Профилактика заболевания, вызываемого иммунодефицита человека в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.01.2013 № 28	1 – 11 классы – 300 участников
7	Проведение тематического урока «Всемирный день здоровья «Безопасность пищевых продуктов»	1 – 11 классы – 300 участников
8	Летние практики	7 – 10 классы – 80 участников
Экологическое воспитание		
1	Велосипедная экскурсия по Петергофу	5 класс – 10 участников
3	Городской субботник «Сделаем город чище»	6 – 11 классы – 150 участников
4	Европейская неделя мобильности «Всемирный день без автомобиля»	6 классы
5	Выставка моделей окружающего мира	1 – 9 классы – 200 участников
6	Экскурсия в музей «Невская акватория». Тематическая беседа	10 класс – 17 участников
7	Защита презентаций «Экология в большом городе. Дороги и машины. Моя безопасность и моё здоровье»	5 – 7 классы, 150 учащихся
Работа с семьей. Социальная защита детства.		
1	Тематические родительские собрания	1 – 11 классы
2	Личные беседы классных руководителей, социального педагога, психолога и родителей.	1 – 11 классы

3	Совместные подготовки к городскому мероприятию «День Открытых дверей»	1 – 6 классы
4	Проведение классных мероприятий «Самый большой урок. Особые люди».	1 – 11 классы
5	Тематические уроки «Я талантлив»	1 – 11 классы
6	Музыкально – литературный вечер «Праздник для мамы»	1 – 5 классы



Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями.

Цель воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году – подготовка ответственного и духовно-нравственного человека, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Специфика деятельности методического объединения классных руководителей определена Концепцией воспитательной системы школы и Программой воспитания школьника, в которых провозглашены принципы воспитания в школе:

- воспитание – это педагогическое управление процессом развития личности.
- абсолютной ценностью воспитания является ребенок
- личностный подход основывается на том, что каждый ребенок универсален; наука воспитания должна подчиняться закономерностям развития природы ребенка;
- гуманизация образования, ставящая в центр педагогических усилий личность ребенка, является одной из важнейших проблем в педагогике и школьной практике;
- гуманистическое личностно-ориентированное воспитание.

На методических объединениях обсуждаются темы классных часов, которые являются актуальными в настоящее время. Классные руководители делятся не только своим опытом, но также обсуждаются возникающие проблемы в процессе воспитательного процесса, делаются выводы и также строятся перспективные планы для дальнейшего воспитания обучающихся.

Основным механизмом воспитания является собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.

Средства воспитания: слово, книга, дело и живые человеческие отношения. Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу ребенка. Искусство воспитания включает воздействие на душу ребенка через искусство живого и прочитанного слова, через коллективные творческие дела, школьные и классные, где каждый ученик чувствует себя комфортно, а деятельность приносит эмоциональное удовлетворение.

Ориентация воспитания на личностный подход позволяет установить разумные отношения между личностью и коллективом, основанные на понимании того, что личность – основа коллектива, а не наоборот.



### **Сохранение и укрепление здоровья**

По направлению деятельности СЗОУ особое внимание было уделено:

А) диспансеризации работников школы и учащихся;

Б) информированию (пропаганде) о преимуществах здорового образа жизни, о мерах по профилактике различных детских заболеваний, о мерах по профилактике алкоголизма/наркомании/ВИЧ(СПИД)

### **Международная деятельность**

Были проведены совместные встречи обучающихся и учителей образовательного учреждения с коллегами из Норвежского университетского колледжа и педагогического университета им. А.И. Герцена, а также студентами из данного университета. На встрече были представлены основные направления воспитательной работы. Обсуждались вопросы развития современных педагогических технологий. Участие заместителей директоров образовательного учреждения Рыжовой И.В. и Андреевой С.О. на заключительной конференции в РГПУ им. А.И. Герцена для участников проекта.

*Цель антикоррупционного воспитания* – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

*Задачи антикоррупционного воспитания:*

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

1. отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
2. антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
3. обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
4. педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

### **Социальное партнерство:**

1. ДДЮТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района
2. ДДЮТ «Измайловский» Адмиралтейского района
3. ГОУ ЦППРК Адмиралтейского района
4. Муниципальное образование муниципальный округ Коломна

**Деятельность образовательного учреждения Санкт-Петербурга  
в режиме городской опытно-экспериментальной площадки  
по теме:**

**«Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе»**

*I. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Лицензия: серия 78ЛО1 № 0000158 регистрационный № 0156 от 29.10.2012г.

Директор школы: Прокофьева Наталья Анатольевна

Научный руководитель: к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна

Адрес: 190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала., д.15, литер А

Телефон: 714-53-50, 714-27-84 факс 714-53-50,

электронный адрес [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

адрес сайта: [www.232spb.ru](http://www.232spb.ru)

*"Я часто думал о том, что значит "быть добрым"?  
Мне кажется, добрый человек — это такой человек,  
который обладает воображением и понимает,  
каково другому, умеет почувствовать,  
что чувствует другой"  
Януш Корчак "Правила жизни".*

**II. Краткая аннотация ОЭР**

Культура межличностного взаимодействия становится базовой потребностью современного общества, ориентированного на человека, способного к восприятию эмоциональных проявлений других людей и адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих. Согласно содержания Федерального государственного образовательного стандарта РФ, одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-нравственного воспитания детей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Одной из центральных характеристик, определяющих гуманное отношение людей друг к другу является эмпатия. Эмпатия в педагогике рассматривается в связи с воспитанием нравственных чувств, нравственно-эмоциональной отзывчивости.

Тревожной тенденцией в современном обществе является снижение гуманности в отношениях людей, что представляет собой важную *социальную проблему*. По данным служб психолого-педагогического сопровождения детей в несколько раз увеличилось количество агрессивных действий со стороны подростков по отношению к своим сверстникам. Создание необходимых условий обстановки психологического комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики, это означает установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков. Одна из наиболее трудных и



сложных задач воспитания — научить ребенка «видеть и чувствовать людей». Воспитание эмпатической культуры старшеклассников требует глубокого, творческого, нестандартного подхода, основанного на признании каждого старшеклассника цельной, единой, неповторимой личностью, стремящейся к актуализации данных природой эмпатических способностей.

Особо следует оценивать толерантные чувства и эмпатию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность и эмпатия являются не только одной из форм проявления уважения, но также индикатором личностной включенности в общение, своеобразной «работой над собой». Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия «другого», но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с людьми.

Анализ существующей практики эмоционально-нравственного воспитания детей в школах свидетельствует об отсутствии целостной системы создания педагогических условий в процессе включения их в совместную деятельность. Программы дошкольного и школьного обучения не включают в качестве специфической задачи развитие у детей сочувствия, сопереживания и сорадования другим людям, вследствие чего развитие эмпатии происходит стихийно. Традиционно в школе реализуется политика высоких ожиданий в области академических успехов в учении. Соответствие требованиям Стандарта по формированию самостоятельной, сопереживающей, эмоционально зрелой личности требует дополнительных педагогических осмысления и дальнейшего методического обеспечения.

Практика показывает, что существует ряд *противоречий* между важностью формирования эмпатии и реальным вниманием к этому процессу со стороны как педагогической теории, так и массовой практики; между возможностями детско-взрослого сообщества в решении задач нравственно-психологического развития подростков и использованием этих возможностей; современной установкой общего образования на эмпатическое взаимодействие его субъектов и отсутствием эффективной методики развития эмпатической культуры подростков.

Поэтому *проблемой* нашего исследования стало осмысление научных основ построения педагогического процесса, позволяющего педагогу развивать эмпатию у подростков, и реализацией успешной педагогической практики формирования эмпатической культуры в условиях образовательного учреждения.

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт, который позволяет говорить о реальности успешного преодоления названных противоречий.

Это особый уклад, который сложился в нашей школе, включающий в себя помимо общеобразовательного компонента уникальные направления деятельности – работа центра инклюзивного образования «Границ NET» и реализация Программы летней образовательной социальной волонтерской практики подростков на базе общеобразовательного учреждения «Лето без границ».

Центр инклюзивного образования «Границ NET» <http://www.granitsnet.com/>

В проектах, которые реализуются Центром инклюзивного образования, принимают участие учащиеся общеобразовательной школы и учащиеся специальных (коррекционных) школ, наших социальных партнёров. Это проекты интегрированных занятий с детьми, имеющими различные сенсорные и двигательные нарушения. Мы осознаем, что приход детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу сопряжён с рядом трудностей и противоречий, которые

необходимо решать всем участникам образовательного процесса: детям, родителям, педагогам.

В совместной деятельности по созданию коллективного продукта (творческие проекты, педагогические мастерские и др.), в совместном проживании традиционных праздников у детей формируются основные качества эмпативной личности: умения сопереживать другому, понимать его чувства, оказывать помощь и поддержку своему сверстнику.

Например, учебно-образовательная среда «Темной комнаты» позволяет здоровым детям погрузиться в мир незрячего человека, прожить друг с другом определенный отрезок времени, за который они вместе решают общую игровую и образовательную задачу. ([http://www.granitsnet.com/projects\\_blind.html](http://www.granitsnet.com/projects_blind.html))

*Площадка центра «Границ NET» обладает развивающим потенциалом совместной деятельности, оказывает влияние на развитие навыков и умений межличностного взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями, стимулирует вербализацию чувств, умение договариваться, принимать позицию другого, проявлять сочувствие, сопереживание.*

Летние практики. Инновационная образовательная программа «Лето без границ» направлена на создание эффективной и долгосрочной системы совместного развития, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации, через создание детско-взрослого сообщества и проектирование ряда событий в укладе школы, основанных на ценностях, осмысляемых в контексте отечественной культуры.



Статус ОЭР городского уровня по теме:  
“Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе”



Открытие класса РАССВЕТ для детей с расстройством аутистического спектра

Важным аспектом программы является трудовое воспитание и волонтерская деятельность. В то же время, программа летних практик обеспечивает процессы гуманизации образования, создает условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка. Подобная практика представляет системный подход к созданию единой образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников.



Договоренность об общем порядке, согласованность правил – один из механизмов, организующих пространство взаимодействия участников образовательных отношений. Путь совместного проживания детско-взрослым сообществом трудностей, лишений (как, например, в условиях выезда школьного сообщества на Ладугу с образовательными целями), совместного вдохновенного поиска истины на занятиях по исследовательской деятельности приводит к актуализации данных природой эмпатических способностей подростков.

*Мы рассматриваем потенциал летних практик как площадку для совместной деятельности всех детей и формирования у них эмпативной культуры взаимодействия.*

*Гипотеза исследования:* развитие навыков эмпатии у обучающихся общеобразовательной школы будет реализовываться более эффективно если:

- в основу проектирования данного процесса будет положено понимание эмпатии как свойства личности, выражающееся в постижении эмоциональных состояний другого человека, понимании его чувств и переживаний, стремлении к оказанию поддержки и действенной помощи другим людям, а также самореализации во взаимодействии с окружающими;

- в качестве ведущего условия, определяющего эффективность развития эмпатии, будет рассматриваться организация совместной деятельности детей с без нарушений развития и обучающихся с ОВЗ;

- развитие эмпатии будет строиться как процесс, в котором проектируется поэтапное освоение ребенком способов эмоционально- нравственного отношения к сверстникам и окружающему миру в различных видах совместной деятельности.

### III. Цель ОЭР

Разработать модельную программу, включающую комплекс педагогических условий, реализация которых в учебно-воспитательном процессе будет способствовать эффективному воспитанию эмпатической культуры обучающихся.

### IV. Задачи ОЭР

- выявить социально-педагогические особенности процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности;

- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах формирования у обучающихся навыков эмпатии;

- разработать диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся эмпатии;

- реализовать модельную программу, ориентированную на развитие эмпатии у детей в условиях совместной деятельности;

- разработать методическое сопровождение деятельности педагога, ориентированного на формирование эмпатической культуры подростка;

- описать и проанализировать результаты ОЭР и опыт работы школы, разработать методические рекомендации по теме ОЭР и опыта работы школы для ОУ района, города.

Объект исследования: процесс развития эмпатии у обучающихся с нормальным развитием и обучающихся с ОВЗ в условиях их совместной деятельности

Предмет исследования: педагогические условия формирования эмпатической культуры подростка в общеобразовательном учреждении

**V. Программа реализации проекта ОЭР (таблица)**

Этап работы	Задачи этапа	Основные содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>	Сроки выполнения <sup>2</sup>
1. Аналитический	<p>1. Ознакомиться с существующими методиками формирования и развития эмпативной культуры подростков.</p> <p>2. Выявить социальные педагогические особенности процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности, разработать програм</p>	<p>1. Освоение педагогическим коллективом понятий: эмпатия (эмоциональная, когнитивная, предикативная), сочувствие, сопереживание и др.</p> <p>2. Проведение тематических педсоветов, круглых столов, тренингов</p> <p>3. Анализ существующих в школе педагогических условий формирования эмпатии</p> <p>3. Разработка диагностических материалов</p>	<p>Необходимый кадровый состав и материально-техническая база</p>	<p>Расширение профессиональной компетентности педагога в области формирования эмпативной культуры подростков</p>	<p>Протоколы педсоветов, материалы семинаров и круглых столов, страница сайта ГБОУ по инновационной деятельности, материалы общественно-профессиональной экспертизы</p>	<p>Статья «Педагогические условия формирования навыков эмпатии обучающихся в общеобразовательном учреждении»</p>	<p>Январь 2017-декабрь 2017</p>

	му внутриф ирменно го повыше ния квалифи кации педагого в по проблем е исследо вания. 3. Разработ ать диагност ические материа лы, обеспеч ивающи е определ ение уровня сформир ованнос ти у обучаю щихся эмпатии	для определения уровня сформирова нности у обучающихс я эмпатии					
2 .Проек тирово чный	1.Р азработ ать и реализов ать эффекти вную модельн ую програм му развития	1.Опис ание педагогичес ких условий, обеспечиваю щих совместную деятельност ь, направленну ю на формирован	Необ ходимый кадровый состав и материальн о- техническа я база	Р асшире ние круга социал ьных проект ов школы и участи я в них	Протоко лы педсоветов и заседаний рабочей группы, материалы семинаров и круглых столов, страница сайта ГБОУ	Статья я «Диагност ика эмпативно й культуры подростка»	Я нварь 2018- декабр ь2018

	<p>эмпатии у детей в условиях совместной деятельности</p> <p>2. Определить технологические приемы и средства формирования эмпатии</p> <p>3. Провести промежуточную диагностику уровня сформированности уровня эмпатии у подростков</p>	<p>ие навыков эмпатии</p> <p>2. Разработка методического сопровождения, технологического и оценочного инструментария модельной программы развития эмпатии</p> <p>3. Мониторинг уровня эмпатии по разработанным диагностическим материалом</p>		<p>обучающихся в области формирования эмпативной культуры подростков</p>	<p>по инновационной деятельности, материалы общественно-профессиональной экспертизы</p>		
Итоговы й	<p>1. Описать и проанализировать результаты ОЭР</p>	<p>1. Создание методических рекомендаций по разработке педагогичес</p>	<p>Необходимый кадровый состав и материально-техническая база</p>	<p>Н</p> <p>овый уровень образовательной среды</p>	<p>Материалы семинаров и круглых столов, страница сайта ГБОУ по</p>	<p>1. Сборник методических разработок по сопровождению процесса формирования</p>	<p>Январь 2019-декабрь 2019</p>

	<p>2. Проанализировать педагогические условия формирования технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе формирования эмпативной культуры подростка</p>	<p>кого, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе формирования эмпативной культуры подростка в общеобразовательной школе</p>		<p>школы в области формирования эмпативной культуры педагогов и подростков</p>	<p>инновационной деятельности, материалы общественно-профессиональной экспертизы</p>	<p>ния эмпативной культуры обучающихся в условиях общеобразовательной школы</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

## V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. Модельная программа образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе
2. Программы внутришкольного обучения педагогических работников образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии
3. Диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся эмпатии (эмоциональной, когнитивной и предикативной)
4. Методические разработки по сопровождению процесса формирования эмпативной культуры обучающихся в условиях общеобразовательной школы

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Практическую значимость будет иметь представленное в исследовании научно-методическое обеспечение процесса развития навыков эмпатии у обучающихся общеобразовательной школы, которое будет включать:

- описание педагогических условий формирования навыков эмпатии в детско-взрослом сообществе в образовательном пространстве школе;
- программу внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования
- диагностические материалы по определению уровня сформированности эмпатии у обучающихся

Продукт проекта может быть востребован учителями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, родительским сообществом.

## VII. Ресурсное обеспечение:

### Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

- 2 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 1 учитель награжден знаком «Отличник народного образования»
- 1 учитель награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- 4 учителей награждены «Грамотой МО и науки РФ»
- 3 учителей имеют звание «кандидат наук»
- 1 учитель является лауреатом ПНП «Образование», победителем профессиональных конкурсов
- 27 учителей имеют высшую квалификационную категорию
- 16 учителей имеют первую квалификационную категорию

### Предложение по кандидатуре научного руководителя:

К.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО, Афанасьева Екатерина Александровна

### Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР, учебно-методическое обеспечение эксперимента

- Работают 2 компьютерных класса с переносным мультимедийным оборудованием;
- 3 кабинета оснащены специальным оборудованием (литература, химия, физика);
- актовый, спортивный залы;
- в ходе реализации конкурсной программы «Преодолеем границы вместе» школа была обеспечена новым оборудованием: интерактивные доски, видео- фотоаппаратура, световые столы для рисования песком, мобильный компьютерный класс, построена темная комната;
- партнерами являются: Эрмитаж, Благотворительный Фонд Инвалидов «Кедр»,

НМЦ «Пушкинские горы», Государственный музей истории религий, МО «Коломна», гимназия г.Вольфенбюттель (Германия)

Финансовое обеспечение ОЭР: необходимо 1 ставка заведующий ОЭР, 1 ставки методист, 1 ставка аналитик

VIII. Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования

В педагогическом коллективе трое учителей имеют степень кандидата наук, преподаватель английского языка является дважды лауреатом ПНПО, другие учителя награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и являются победителями профессиональных конкурсов.

В 2012 году ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района СПб принимала участие в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. Коллективом ОУ была разработана *Инновационная образовательная программа «Преодолеем границы вместе» и модель будущего инновационного продукта «Методика организации центра инклюзивного образования на базе общеобразовательного учреждения»*, которая стала победителем конкурса КО.

В 2013 участники и победители конкурса за нравственный подвиг

IX. Критерии и показатели эффективности проводимого исследования, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации программы исследования.

Описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Эффективность проводимого исследования планируется отслеживать на всех его этапах с помощью системы мониторинговых исследований динамики качества образования в его связи с работой с учащимися без нарушений развития и детьми с ОВЗ по 6 основным критериям и множеству конкретных таксономических (измеряемых) показателей.

1. Показатели уровня учебных достижений учащихся в образовательном процессе
2. Показатели уровня заинтересованности учащихся в совместных видах деятельности
3. Показатели уровня мастерства учителей
4. Показатели качества условий организации образовательного процесса
5. Показатели качества управления системой образования в ОУ
6. Показатели общественного рейтинга ОУ и его востребованности

Критерии определяют наличие качества.



### SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие в ОУ образовательной среды, учитывающей особенности психофизического развития учащихся, способствующей их максимальной социализации и интеграции в общество;</li><li>- положительный опыт использования учебно-методического комплекса по организации и проведению инклюзивных занятий как в контексте урочных занятий, так и в системе дополнительного образования (в рамках ИОП);</li><li>- расширение сети взаимодействия специализированных и общеобразовательных школ города;</li><li>- готовность педагогического коллектива: наличие необходимой компетенции, непрерывность профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие методической базы и нормативных документов;</li><li>- отсутствие механизма обеспечения финансового, психолого-педагогического сопровождения детей;</li><li>- отсутствие нормативного обеспечения и механизмов учёта образовательных потребностей и запросов обучающихся в зависимости от вида нарушения здоровья.</li></ul>

## Глоссарий

Эмпатия (греч. ἐν — «в» + греч. πάθος — «страсть», «страдание», «чувство») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания<sup>[1]</sup>. Соответственно эмпат — это человек с развитой способностью к эмпатии.

Выделяют следующие виды эмпатии:

- *Эмоциональная эмпатия*, основанная на механизмах проекции и подражания моторным и аффективным реакциям другого человека.

- *Когнитивная эмпатия* базируется на интеллектуальных процессах — сравнение, аналогия и т. п.

- *Предикативная эмпатия* проявляется как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях.

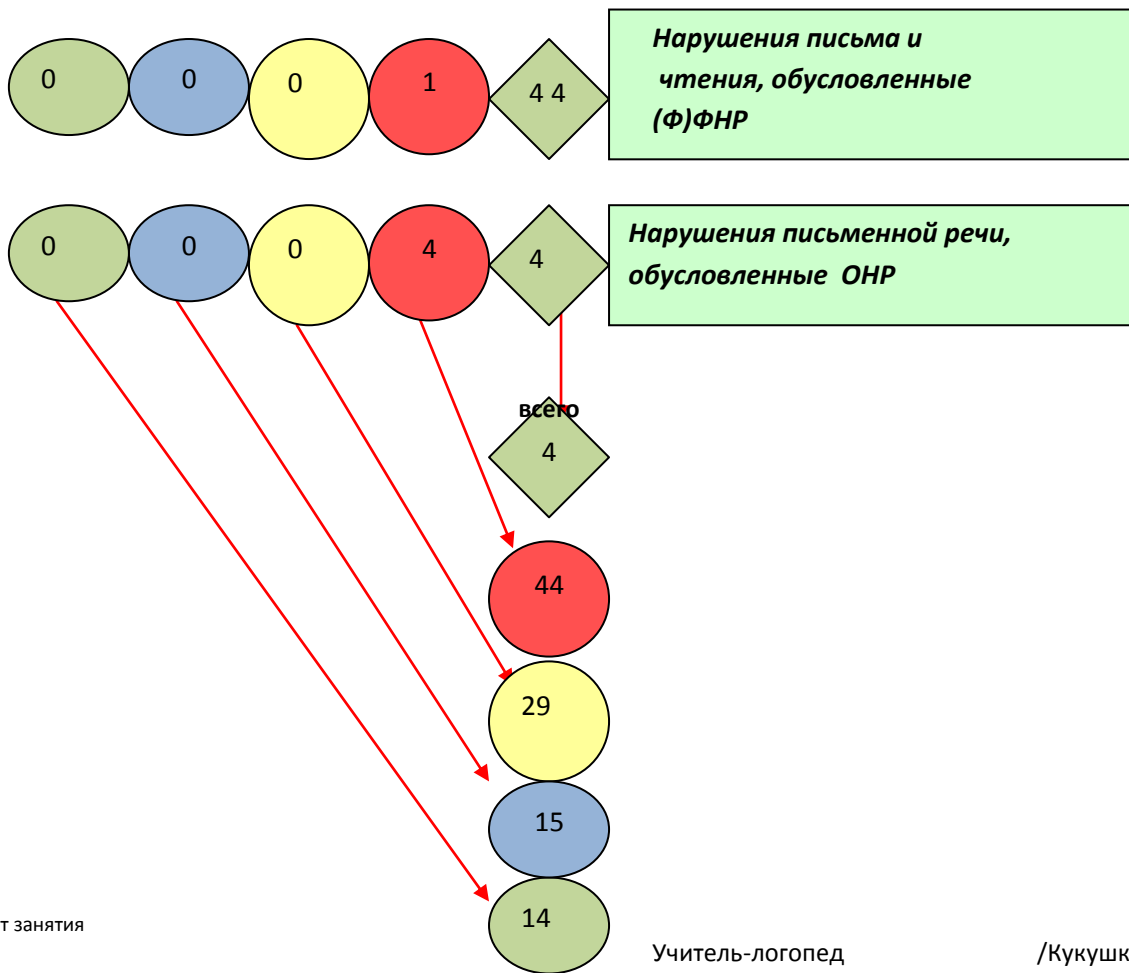
В качестве особых форм эмпатии выделяют сопереживание и сочувствие:

- *Сопереживание* — это переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним.

- *Сочувствие* — это переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека.

### Отчёт о работе логопедического пункта при ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района за 2015/2016 учебный год.





Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса  
 Общая площадь зданий и помещений составляет – 4 742 кв. м., в том числе:

Количество учебных кабинетов – 27

Учебная площадь 1 355 кв. м.

Спортивный зал - 214 кв.м

Актный зал

Логопедический кабинет

Библиотека

Наименование оборудования	Количество (шт.)	Кабинет
Интерактивная доска IQBoard DVT TQ092	4	101, 102, 103, 203
Компьютерный логопедический комплекс "Речевой калейдоскоп",	1	307
Проектор Optoma W305ST (Full 3D, 1280*800)	3	101, 103, 203
Проектор мультимедийный Sanyo, G3704098	1	211
Доска интерактивная SMART Board 680 77"	2	105, 301
Персональный компьютер	3	204, 310, актовый зал
Компьютер Intel Celeron G1840, клавиатура, мышь с монитором ЖК PHILIPS 193V5LSB(10/62),18,5 черный	8	213
Компьютер ученика в сборе, монитор сер.№MMD 2UEE002335110F84200 системный блок	10	211
Мультимедиа проектор SONY VPL- EX 5	1	213
Мультимедийный проектор, Toshiba	1	204, 310
Мультимедийный проектор BenQ MS504	3	210, 308, 313
Ноутбук ASUS X554LA-XO1236H	3	213. 308, 302
Ноутбук Lenovo IdeaPad Z50	3	101, 102, 103
Ноутбук Asus K53Tk-SX023R A6	2	208, 205
Ноутбук ученика Dell Inspiron N 5110 i3	15	105, 211
Ноутбук учителя HP G6-1355ER i5 2450M	1	51
Планшет Wacom Bambo Pen	16	105
Принтер лазерный Brother HL-2132R	1	51
Принтер лазерный Canon i-Sensys LBP6030B	3	102, 103, 203
Принтер струйный Canon PIXMA IX6540	1	301
Проектор Epson EB-S12	2	303, 304
Проектор Sony VPL-EW 130	2	205, 208
Проектор Sony VPL-EX 145	2	301, 105
Проектор мультимедийный Hitachi CP-	1	актовый зал

X2511N		
Экран на штативе Lumien Eco View 180*180	1	213
Экран настенный ScreenMedia Economy 180x180см SPM-1102	3	206, 303, 308
Микросистема Sony CMT-DX 400A	1	51

Имеется возможность использования проектора в любом помещении с ноутбуком и переносным экраном.

**Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год, другой предстоящий период.**

Образовательный процесс строится с учетом требований, предъявляемых к ОУ как средней общеобразовательной школе, при этом своей основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды, предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень учения и самовоспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

**Задачи образовательной политики школы на 2016-2017 учебный год**

12. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся с акцентом на развитие инновационного мышления.

13. Создавать максимально благоприятные условия для получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику;

14. Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.

15. Реализовать концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, построенной по его выбору.

16. Развивать систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

17. Преобразовывать систему воспитания, отражающую запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создавать условия для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.

18. Заботиться о здоровьесбережении и здоровьесозидании учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества лично-ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.

19. Выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Осваивать педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.

20. Продолжить формировать педагогический коллектив, способный к творческому и интеллектуальному росту.

21. Развивать систему оценки качества образования в школе в контексте перехода и реализации новых образовательных стандартов.

